

Утверждена
Приказом № 1 от 10.06.2019 г.
Директор С.А. Владимирова



Программа развития

ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Глава 1. Информационная справка об учреждении	
1.1.Общая характеристика учреждения	
1.2.Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления	
1.3.Особенности образовательного процесса	
1.3.1. Характеристика образовательных программ	
1.3.2. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	
1.4.Условия осуществления образовательного процесса	
1.4.1. Режим работы	
1.4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.....	
1.4.3. Дополнительное образование.....	
1.4.4. Обеспечение безопасности.....	
1.4.5. Организация питания	
1.4.6. Кадровый состав	
1.5.Результаты деятельности учреждения, качество образования	
1.5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	
1.5.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья).....	
Глава 2. Цель и задачи программы.....	
Глава 3. Концепция развития.....	

3.1. Актуальность коррекционно-развивающего обучения в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида	
3.2. Основные положения концепции.....	
Глава 4. Модель школы-интерната и модель учащегося	
Глава 5. Этапы реализации программы	
Заключение.....	
Список литературы	

ВВЕДЕНИЕ

Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида готовит учеников к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов школьного курса, а также необходимые нравственные понятия, навыки культурного поведения. Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности аномального ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации умственно отсталых школьников. Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации умственно отсталых выпускников школ. Произошла смена приоритетов и в задачах коррекционной школы VIII вида. На первое место выходит задача социальной адаптации умственно отсталого выпускника. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека. Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен основы самостоятельного, благополучного существования в сложном современном социуме. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта. При этом социум рассматривается как образовательный ресурс для формирования адаптивно направленного образовательного содержания, его обогащения, распределения и программно-методического обеспечения. В условиях рыночной экономики, жесткой конкуренции на рынке труда, при повсеместном использовании новых технических средств, в том числе и компьютеризации, социальная адаптация выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида становится более сложной, но вместе с тем более значимой.

Практика и специальные исследования указывают на следующие проблемы трудовой, бытовой и психологической адаптации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы. Это тенденция к частой смене работы, не всегда объективно обоснованная удовлетворенностью заработком; имеют место трудности в установлении контактов с членами коллектива, отстраненность от участия в общественной и культурной жизни предприятия. Большие проблемы возникают в связи с неумением правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Причины затруднения связаны не только с особенностями психофизического развития детей. Дети с отклонениями в развитии, вследствие умственной отсталости и определенной изолированности отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудостью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптационных способностей.

Объектом программы является формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Таким образом, целью программы становится оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната в направлении «школы жизни» как социального института, в котором учат учиться и жить, и обеспечивают стабильную интеграцию выпускников в жизнь.

Задачи:

1. Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:

* Комплексная диагностика развития ребенка в динамике;

* Мониторинг защиты прав детей;

* Социально-педагогическая поддержка семьи.

2. Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленный на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями

здоровья развивать умение учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества.

3. Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развития мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализация дезадаптивных форм поведения школьников. Формирование у них активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе.

Конечная цель: создание модели коррекционной школы-интерната, работающей в едином образовательном режиме саморазвития в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития общества. Другими словами: самореализация выпускников в социальном включении.

Глава 1. Информационная справка об учреждении

1.1. Общая характеристика учреждения

Общая информация	
Название (по уставу)	Государственное общеобразовательное учреждение «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Забайкальский край
Юридический адрес	673732, Российская Федерация, Забайкальский край, Могочинский район, г. Могоча, ул. Красноармейская, д. 1
E-mail	mogzkdom@mail.ru
Должность руководителя	Директор школы-интерната
Фамилия, имя, отчество руководителя	Владимирова Светлана Альбертовна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	От 16.05.2016 г. 75Л 02 №0000605, выдана Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	От 28.05.2010 г. ДД №010084 выдано Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Таблица 1. Характеристика учреждения

С первых дней пребывания ребёнка в школе осуществляется работа по изучению его личностных и психофизических особенностей, которую ведут

учитель начальных классов, психолог, логопед, врач, социальный педагог. Целью их деятельности является определение потенциальных возможностей ученика, установление путей коррекции выявленных недостатков.

Главными задачами работы коррекционного учреждения становятся:

- * создание благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
- * обеспечение социальной защиты, медико-психолого-педагогической
- * реабилитации и социальной адаптации воспитанников;
- * формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных и учебно-воспитательных программ;
- * достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- * обеспечение коррекции развития обучающихся с целью дальнейшей их социализации в соответствии с морально-этическими нормами и правилами, принятыми в современном обществе;
- * воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- * обучение и воспитание детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в обществе;
- * развитие и совершенствование системы лечебно-оздоровительных мероприятий, пропаганда и привитие здорового образа жизни.

* охрана прав и интересов воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

Специальной задачей школы, помимо обычных задач образования по развитию и социализации обучающихся, является коррекционно-практическая поддержка обучающихся, воспитанников с нарушениями интеллекта, их социализация в условиях образовательного учреждения VIII вида.

На 2019-2022 учебный год определен круг задач:

1. Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания. Повышение качества проведения учебных занятий.
2. Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе ее самореализации, воспитания и саморазвития;
3. Создание в школе-интернате атмосферы всеобщего уважения, доброты, интереса, терпимости, поощрения всякого успеха, условий для творчества, саморазвития, коллективного и индивидуального продвижения вперед.
4. Изучение индивидуальных, возрастных и психологических особенностей учащихся и педагогических систем с целью обеспечения комфортности образовательной среды и сохранения здоровьесберегающей среды путем обеспечения непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации и самообразования.
5. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», действующим законодательством РФ, Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, Типовым положением об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, приказами и распоряжениями органов управления образованием, учредительным договором, Уставом и локальными правовыми актами учреждения.

Деятельность школы-интерната соответствует Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.

1.2. Администрация, органы государственного управления и самоуправления

В управление школьной жизнью включены все участники образовательного процесса: обучающиеся, воспитанники, родители, педагоги (Педагогический совет, Методические объединения, Профсоюзный комитет). Управление школой-интернатом осуществляется на основе сочетания централизованного руководства и общественного самоуправления, на основе принципов гласности, демократии и самоуправления.

Управленческие отношения между школой-интернатом и вышестоящими управленческими структурами строятся строго на нормативно-правовых актах (Положения, инструкции, приказы, распоряжения, правила и т.п.).

Формой самоуправления является Педагогический совет, деятельность которого регламентируется Положением. Высшим органом школы является Управляющий совет. Могут использоваться и иные формы, способствующие улучшению управления школьным коллективом.

Коллектив школы-интерната, объединяющий обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с общественностью. Для успешного решения задач учебно-воспитательного процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, учеников, родителей. В школе сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений между различными участниками учебно-воспитательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного развития обучающихся.

1.3. Особенности образовательного процесса

1.3.1. Характеристика образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в соответствии с комплектованием школы, учебным планом, образовательной программой, рабочими программами. Комплектование школы и учебный план согласовываются с учредителем на начало учебного года.

Учебный план

ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Учебный план

Учебный план школы-интернат составлен на основе нормативно-правовой базы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ№273 от 29.12.2012г.;
- Постановление от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15» Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ»

- Приказ министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Учебный план школы - интернат, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13) устанавливаются сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей, наличия комплекса условий для реализации программы (кадровые, финансовые и материально-технические) в течение 9 лет: вариант — I-IV; V-IX классы;

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического

развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части введение учебных курсов, обеспечивающих

удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа). В рамках реализации АООП ОО чередование учебной и внеурочной деятельности определяется в школе-интернате с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся. Для развития потенциала тех обучающихся, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.¹

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). (П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях").

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 6 дней. 6 день (суббота) отводится на проведение занятий внеурочной занятости. Шестидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

I-IV классы

Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика					
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	Изобразительное	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	680	680	680	2733
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Учебные предметы					
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика					
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	Искусство. Изобразительное	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):						
Предметные области	Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						

1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика					
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.3. Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное	1	1	1	1	4
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
-«Мой край» краеведческий курс			1	1	1	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
- ритмика		1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
-нравственное направление: РОСТ (развитие,общение,самооценка,творчество)		1	1	1	1	
-социальное направление: ОБЖ		1	1	1	1	
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану Могочинской специальной (коррекционной) школы
(интернат)

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V-VI класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия (1 - VIII классы), ЛФК (1 - IV классы) и здоровье сбережение (5-9 кл.), игротерапия, ритмика, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В III - V классах выделяются часы на обязательные занятия по выбору. В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия, а также трудовая практика по профилю обучения.

В I классе и в течение I полугодия 2 класса отметки обучающимся не выставляются. Результат продвижения обучающихся в развитии

определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в V - VII классах (в течение 10 дней), VIII-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения

«Могочинская специальная (коррекционная) школа интернат»

№ п/ п	Образовательные области	Образовательные компоненты (	Количество часов в неделю, классы									
				2	3	4	5	6	7	8	9	

		учебные										
	Федеральный компонент											
1.	Язык и речь	Русский язык		3	3	4	4	4	4	4	3	
		Устная речь		2	2	1	-	-	-	-	-	
		чтение		4	4	4	4	4	4	4	4	
2.	математика	математика		4	4	4	4	4	4	4	4	
3.	обществознание	Мир истории		-	-	-	-	2	-	-	-	
		История Отечества		-	-	-	-	-	2	2	2	
		этика		-	-	-	-	-	1	1	1	
		география		-	-	-	-	2	2	2	2	
4.	естествознание	Живой мир		2	2	2	-	-	-	-	-	
		природоведение		-	-	-	2	2	-	-	-	
		естествознание		-	-	-	-	-	2	2	2	
5.	искусство	ИЗО		1	1	1	1	-	-	-	-	
6.	технология	Занимательный труд		2	2	2	-	-	-	-	-	
		домоводство		-	-	-	2	2	2	2	2	
7.	Физическая культура	физкультура		2	2	2	2	2	2	2	2	
8.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	1	-	-	-	-	-	
	Региональный компонент											
9.	искусство	ИЗО		-	-	-	-	1	-	-	-	
		Музыка, пение		2	2	2	2	2	-	-	-	
10.	Профильный труд	Швейное дело					6	6	8	10	12	Делить на группы
		Столярное дело					6	6	8	10	12	

												Ы
	Количество часов в неделю			2	2	2	2	3	3	3	3	
				3	3	3	7	1	1	3	4	
	Школьный компонент											
11.	Коррекционные технологии	ЛФК		1	1	1						
		ритмика		1	1	1						
		Логопедическая коррекция		3	3	3	2	2				
		Игра, игротерапия		1	1	1						
		Психологический практикум							2	2	2	
12.	факультативы	экология					1	1	1			
		обществознание								1	1	
		Здоровье сберегающие технологии					1	1	1	1	1	
	Максимально допустимое количество часов				2	2	2	3	3	3	3	
					9	9	9	1	5	5	7	8
	Трудовая практика (в днях)								6	1	1	1
										0	2	4
	Общее количество часов к оплате					2	2					5
					2	9	9	3	4	4	4	0
					9			7	1	3	7	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида

Организация индивидуального обучения на дому по медицинским показаниям осуществляется на основании следующих нормативно-правовых актов:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ";

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
4. Специальные Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
5. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 №07-832
6. Программа 0-4 классов СКОУ VIII вида по редакцией Воронковой
7. Программа 5-9 классов СКОУ VIII вида по редакцией Воронковой
8. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 520 от 04.06.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в редакции изм. от 25.12.2013 №72
10. Положения об индивидуальном обучении учащихся.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Учебный план разработан на основе нормативно-правовой базы с учетом индивидуальных возможностей детей, их особенностей познавательной деятельности детей. Учебный план направлен на

разностороннее развитие личности учащихся, что способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Федеральный компонент базисного плана для детей VIII вида предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации в соответствии со специальным стандартом образования.

Индивидуальное обучение детей на дому по медицинским показаниям организуется на основе приказов по школе и справок ПМПК или медицинского учреждения. Для каждого обучающегося составляются учебный план и расписание учебных занятий, которое обязательно утверждается руководителем образовательной организации. Продолжительность уроков согласно нормативам составляет 40 минут, перемены между уроками - 10 - 20 минут.

Обязательная нагрузка обучающегося соответствует предметам Федерального компонента, а также предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося. Превышения норм учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе нет.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по медицинским показаниям, осуществляет педагог-психолог. В полном соответствии с рекомендациями ПМПК в образовательном учреждении организовано индивидуальное и групповое сопровождение учителем-логопедом.

В процессе обучения школьников учитываются склонности и интересы детей, развиваются навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой, проводится работа по профессиональной ориентации подростков и подготовке их к дальнейшей деятельности, участию в трудовых коллективах с учетом состояния здоровья.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 - 9 классов
индивидуального обучения детей на дому

№ п/ п	Образовательн ые области	Общеобразовательн ые курсы	Количество часов в неделю по классам								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
Федеральный компонент											
1	Язык и литература	1.1.Русский язык 1.2.Устная речь 1.3.Чтение	2 1, 5 2	2 1, 5 2	2 1, 5 2	2 1, 5 2	3 2	3 2	3 2 2	2, 5 2	2, 5 2
2	Математика	2.1. Математика	2	2	2	2	3	3	2	2, 5	2, 5
3	Обществознани е	3.1. Мир истории (пропед.) 3.2. История Отечества 3.3.Этика 3.4. География	-	-	-	-	-	0, 5 - - 0, 5	- 1 - 0, 5	- 1 1 1	- 1 1 1
4	Естествознание	4.1. Живой мир 4.2. Природоведение 4.3. Естествознание	1 - -	1 - -	1 - -	1 - -	- 1 -	- 0, 5 0, 5	- 1 0, 5	- - 1	- - 1
5	Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	-	-	-	-
6	Технология	6.1. Занимательный	0.	0.	0.	0.	1	1	1	1	1

		труд	5	5	5	5	1	1	1	1	1
		6.2. Домоводство	-	-	-	-					
		Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю) :	10	10	10	10	12	12	12	13	13
Часы для самостоятельной работы обучающегося , посещение групповых и коррекционных занятий в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося (индивидуальный образовательный маршрут)			11	16	16	16	20	21	23	23	23
Максимально допустимая нагрузка обучающегося			21	26	26	26	32	33	35	36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1 - 9 классов

Могочинской специальной (коррекционной)

школы-интернат VIII вида

индивидуального обучения детей на дому

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные курсы	Количество часов в неделю по классам							
						4	5		7	

Федеральный компонент											
1	Язык и литература	1.1.Русский язык 1.2.Устная речь 1.3.Чтение				2 1,5 2	3 2		3 2		2,5 2
2	Математика	2.1. Математика				2	3		2		2,5
3	Обществознание	3.1. Мир истории (пропед.) 3.2. История Отечества 3.3.Этика 3.4. География	-	-	-	-	-		- 1 - 0,5		- 1 1 1
4	Естествознание	4.1. Живой мир 4.2. Природоведение 4.3. Естествознание				1 - -	- 1 -		- 1 0,5		- - 1
5	Искусство	5.1. Изобразительное искусство				1	1		-		-
6	Технология	6.1. Занимательный труд 6.2. Домоводство				0.5 -	1 1		1 1		1 1
		Обязательная нагрузка обучающегося (к оплате учителю) :				10	12		12		13
Часы для самостоятельной работы обучающегося , посещение групповых и коррекционных занятий в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающегося (индивидуальный образовательный маршрут)						16	20		23		23

Максимально допустимая нагрузка обучающегося				26	32		35		36
--	--	--	--	----	----	--	----	--	----

Согласно базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

4. Факультативные занятия

Факультативные занятия проводятся небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту - 2 часа в 9 кл. на формирование знаний и представлений у учащихся об экономических взаимоотношениях людей в семье и в обществе; 7-8кл. по 2 часа на основы компьютерной грамотности; в 6 кл. 1 час на развитие приемов работы с тканью; в 5 кл. 1 час на факультатив по СБО; в 6 классе на развитие логического мышления (разработан как дополнение к следующим дисциплинам: математика, письмо и развитие речи).

В 1-м классе продолжительность урока в течение 1-й четверти – 35 минут, начиная со 2-й четверти – 45 минут, во 2-9 классах – 45 минут.

В 1-м классе в течение первой четверти отметки не выставляются. Результатом продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи)

Реализация учебного плана обеспечено необходимыми кадрами, образовательными стандартами, методическим материалом, учебниками.

1.3.2. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе осуществляется через урочную деятельность, деятельность классных коллективов, занятия в кружках и секциях дополнительного образования, внеклассную работу.

В ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» используется программа воспитательной работы, в которой предусмотрены такие направления работы в начальных классах как личностное развитие, охрана здоровья, физическое и трудовое развитие, основы социализации и общения, творческое воображение. В 5-9 классах программа дополнена разделами основы жизнеобеспечения и основы гражданского самосознания (правового и экономического просвещения, знакомство с истоками национальной культуры). В 8 - 9 классах вводится раздел: основы профессионального самоопределения.

Направления воспитательной работы:

1. **Личностное** развитие и формирование коммуникативных моделей поведения. Направлено на развитие нравственных, духовных качеств учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через воспитание социокультурных навыков, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, толерантного отношения к людям другой национальности.
2. **Охрана здоровья**, физическое развитие, половое воспитание направлено на развитие и формирование у учащихся ценностного отношения к природе, всему живому на земле, людям и собственному здоровью, через сохранение и укрепление психического и физического здоровья, организацию деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организацию туристической, спортивной работы.
3. **Трудовое**. Направлено на воспитание трудовых качеств у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через развитие умений и навыков по уходу за собой, своим жилищем, профессиональное самоопределение, организация профориентационной деятельности, экономическое просвещение подростков.

4. Основы социализации и общения, творческое воображение. Направлено на эстетическое воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к художественным ценностям отечественной и мировой культуры.

5. Основы жизнеобеспечения и основы гражданского самосознания (правового и экономического просвещения, знакомство с истоками национальной культуры). Направлено на развитие патриотических и гражданских качеств учащихся с ограниченными возможностями здоровья, через воспитание в духе национальных традиций, этнических культур, деятельности в детских общественных организаций.

6. Основы профессионального самоопределения.

Занятия по направлениям воспитательной работы проходят один раз в неделю: 1-4 классы:

- * работа с книгой;
- * творческое воображение и трудовое воспитание ;
- * личностное развитие;
- * основы социализации и общения ;
- * охрана здоровья и физическое развитие (основы жизнеобеспечения).

5-7 классы:

- * работа с книгой;
- * творческое развитие и трудовое воспитание ;
- * основы социализации и личностное развитие ;
- * основы гражданского самосознания (основы правового и экономического просвещения; знакомство с истоками национальной культуры) ;
- * охрана здоровья и физическое развитие (основы жизнеобеспечения).

8-9 классы:

- * социально-личностное развитие;

- * основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание ;
- * эстетическое воспитание ;
- * основы гражданского самосознания (основы правового и экономического просвещения; знакомство с истоками национальной культуры);
- охрана здоровья и физическое развитие (основы жизнеобеспечения).

Воспитательные мероприятия (школьные и внешкольные) направлены на формирование личности ребенка, нравственных и эстетических норм поведения, компенсирующему воспитанию чувств, адаптации и интеграции в социум.

- физическое воспитание;

Проведение Дней Здоровья, спортивных праздников и эстафет «Веселые старты», спортивные игры на воздухе, динамические паузы во время проведения уроков и занятий. Воспитанники участвуют в спортивных соревнованиях по футболу с воспитанниками детских домов и школ-интернатов, показывают неплохие результаты.

- трудовое воспитание;

Трудовое воспитание является одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе. Каждый год проводятся общешкольные конкурсы декоративно-прикладного творчества детей и воспитателей, «Мастерская Деда Мороза», «Открытка ветерану», «Подарок выпускнику».

- социальное воспитание;

Социальное воспитание в школе предполагает формирование навыков культурного поведения в обществе, в семье. На воспитательных занятиях отрабатываются модели поведения в различных общественно-бытовых ситуациях: в школе, дома, в транспорте, в театре, в музее, на экскурсии; формируются знания по этикету: культура одежды, питания и общения со взрослыми и сверстниками.

- экологическое воспитание;

Экологическое воспитание в школе направлено на формирование общей культуры личности, эстетического отношения к действительности. Экологическое воспитание тесно связано со всеми направлениями

воспитательной работы школы. На практических занятиях дети получают навыки по уходу и выращиванию растений в классе и на приусадебных участках, на занятиях прививается доброе отношение к «братьям нашим меньшим», бережному отношению к природе. В традициях школы – проведение праздников, активизация сотрудничества с общественными организациями, школами, музеями.

Перспективные направления воспитательной работы школы:

- реализация существующих социальных проектов;
- использование инновационных технологий воспитания.

1.3.2. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения

Коррекционная работа в школе представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию психомоторики, двигательной коррекции на занятиях по ритмике, ЛФК, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития учащихся.

Психологическая работа в школе-интернате ведется в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков.

Психологическое сопровождение воспитанников интерната осуществляет психолог, работающий по своему утвержденному годовому плану, который включает в себя: работу с детьми, работу с педагогическим коллективом, методическую работу.

Виды деятельности по которым осуществляется работа: диагностическая, развивающая, коррекционная, консультационная, просветительская, экспертная и организационно - методическая работа.

Система психологической коррекционно-реабилитационной работы с детьми включает в себя:

- Комплексное изучение личностных и психофизиологических особенностей детей, которое включает в себя психологическое обследование детей, изучение психологических особенностей, интересов, склонностей, диагностика характера общения с взрослыми и сверстниками, определение потенциальных возможностей каждого ребенка, составление психологических заключений по материалам исследовательских работ.
- Профилактика отклонений в социальном и психологическом здоровье, включающая формирование психологической культуры детей, предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, оказание психологической помощи, создание позитивной мотивации к обучению, подготовки к обучению в школе, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам.
- Проведение систематической коррекционно - развивающей работы, которая включает в себя планирование, развитие психических функций, развитие речевой активности, развитие коммуникативных качеств, развитие навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях.

Коррекционно-развивающая работа проводится с 1 по 9 классы:

- * в начальной школе – это цикл специальных коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»,
- * в средней школе блоки тренинговых игровых занятий по развитию различных форм мышления, видов и свойств внимания и памяти, а также цикл специальных занятий по развитию эмоциональной сферы ребенка,
- * в старшей школе - тренинг «Основы конструктивного общения». Групповые занятия, проведенные в течение учебного года: 1 класс «Маленькие ступеньки» (развитие эмоциональной сферы, адаптация), 2-4 классы «Мир эмоций» (формирование межличностных отношений, развитие

эмоциональной сферы), 5 класс «На новую ступень» (программа адаптации), 7 класс «Навстречу» (межличностные отношения, развитие эмоциональной сферы), 8, 9 класс «Я сам» (профессиональное самоопределение, эмоционально – волевое развитие).

В целях получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей, уровне комфортности их требования в школе, определения уровня их интересов проводится психологическая диагностика. Основными задачами ее являются контроль динамики психических процессов развития детей, коррекция развития детей, коррекция развития с целью создания оптимальных условий и возможностей для слабых и сильных учащихся.

Логопедическая служба школы.

Занятиями по логопедии охвачено 35% учащихся, ведутся речевые карты. В соответствии с диагнозом комплектуются группы для коррекционных занятий. Работа над постановкой звуков проводится индивидуальная.

Особые трудности в работе представляют учащиеся со сложной структурой дефекта.

1. Учитель-логопед школы имеют первую квалификационную категорию, адекватно использует различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяет современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, направленные на преодоление речевой патологии и вторичных нарушений.
2. Календарно-тематическое планирование, организация и проведение различных видов логопедической работы (обследование устной и письменной речи, фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия) определяется программными и методическими пособиями, осуществляется своевременно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Изучение речевых умений и навыков детей умело сочетает с обследованием неречевых компонентов, применяя разнообразные методы и приемы и адекватную конкретным ситуациям обследования педагогическую технику воздействия на ребенка. Для проведения процедуры обследования логопедом подготовлен и структурирован необходимый материал.

4. Результаты обследования, проводимые в начале учебного года, оформляются в речевой карте, что позволяет комплектовать группы, объединенные общностью дефекта, для дальнейших логопедических занятий. В конце года, при повторном обследовании, в профиле отмечается эффективность коррекционной работы с каждым учащимся.

5. Логопедическая документация отвечает научно-методическим требованиям.

7. Логопеды активно участвуют в работе педагогических советов и методических объединений, проводимых на базе школы-интерната.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социально-педагогическая поддержка воспитанников осуществляется штатным социальным педагогом.

Деятельность социального педагога в отчетный период строилась на основе учета интересов и потребностей воспитанников и была направлена на объединение усилий всех, кто профессионально может помочь данной категории воспитанников решить как материальные, так и социальные проблемы: учреждения социальной помощи и защиты, медицинские и правоохранительные органы, общественные организации и др.

Цель работы социального педагога:

1. Создание психологического комфорта и чувства защищенности воспитанников.
2. Формирование социально-активной жизненной позиции воспитанников

Для достижения этих целей были сформулированы следующие **задачи**:

1. Вести работу по обеспечению, соблюдению и реализации льгот, прав, гарантий воспитанников в рамках социальной защиты.
2. Обеспечить сопровождение работы по профориентации и поступлению в учебные заведения начального профессионального образования.

Для выполнения поставленных задач был составлен **социальный паспорт**, анализ которого и определил **направления** деятельности:

- *социальная защита (реализация прав и социальных гарантий воспитанников);
- *организационно-коммуникативная работа (налаживание устойчивых коммуникативных связей, повышающих эффективность деятельности);
- *социальное прогнозирование (выявление существующих недостатков в работе социальной службы и поиск путей их устранения);
- * методическое обеспечение (оптимальная организация методов и форм работы).

1.3.4. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Текущая аттестация воспитанников проводится во всех классах, начиная со II четверти 1 класса.

Промежуточная аттестация воспитанников проводится со II четверти 1 класса по 9-й классы в следующих формах: контрольная работа, тестирование, собеседование, комбинированная форма и другие.

Контроль успеваемости обучающихся оценивается учителями по 5-ти балльной системе.

В конце каждой четверти выставляются четвертные оценки, в конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

По некоторым дисциплинам (предметам) может использоваться безотметочная система контроля успеваемости.

При проведении промежуточной аттестации обучающихся допускается проведение не более одной контрольной работы в день.

Промежуточная аттестация четвертная, годовая (обеспечивает контроль за эффективностью учебной деятельности) является в случае успешного прохождения программ основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

1.4. Условия осуществления образовательного процесса

1.4.1. Режим работы

Организация образовательного процесса регламентируется не только учебными планами, но и годовым, календарным графиком и расписанием занятий.

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений.

2. Продолжительность урока:

* в 1 классе - 35 мин (I четверть), 40 мин (II- IV четверть)

* во 2–9 классах - 40 мин.

Расписание уроков:

1-й урок – 8.30ч. – 9.10 ч., перемена 10 мин.

2-й урок – 9.20ч. – 10.00 ч., перемена 20 мин.

3-й урок – 10.20ч. – 11.00 ч., перемена 20 мин.

4-й урок – 12.20ч. – 12.00 ч., перемена 10 мин.

5-й урок – 12.10ч. – 12.50 ч., перемена 10 мин.

6-й урок – 13.00ч. – 13.40 ч.,

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия, Во второй половине дня проводятся кружковые занятия и воспитательные мероприятия, в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

В своей деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования.

Расписание уроков в учреждении соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов обеспечивающих смену видов учебной деятельности с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный

режим.

1.4.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа – интернат состоит из основного корпуса школы (1-этажное здание), Жилых домов семейных групп, столовой, котельной и гаражных боксов.

Интерьер помещений интерната уютный, оформлен силами сотрудников интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, кабинеты обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Набор помещений, для обеспечения обучения, воспитания и содержания воспитанников:

Учебный корпус:

- библиотека – 1,
- санитарно-гигиеническая комната - 1,
- буфет - 1,
- медицинский блок (кабинет врача, процедурная зона, изолятор) -1,
- столярная мастерская – 1,
- швейная мастерская -1
- кабинет социально-бытовой ориентировки,
- учебные кабинеты (классы) –8,
- кабинет психолога – 1,
- логопедический кабинет – 1,
- кабинет дополнительного образования – 1.

5 двухквартирных жилых дома:

Спальни группируются по половому принципу. Спальни для мальчиков и девочек оборудованы необходимыми принадлежностями и мебелью. Личные вещи детей хранятся в шкафах.

Постельное бельё, матрацы, промаркированы, согласно списочному составу группы. Имеются места, где хранятся предметы личной гигиены. В игровой комнате достаточное количество игрушек, игр.

В 2018-2019 г. обеспеченность материально-технической базы учебных трудовых мастерских составляет 90%, но часть имеющегося оборудования устарела и требует замены.

Материально-техническая база кабинетов дополнительного образования регулярно пополняется. В наличии средства для обеспечения работы кружков дополнительного образования. Силами педагогов пополняется дидактическая база кабинетов дополнительного образования.

В учреждении функционирует библиотека с абонементом. Имеющийся фонд учебников составляет 100%, но часть учебников морально устарела и требует замены.

В школе имеется доступ к сети интернет.

Информационно-техническая база школы – 7 компьютеров.

Имеющиеся информационно-технические ресурсы используются как педагогами, так и учащимися: подготовка документов, получение и обработка информации, подготовка к проведению различных мероприятий.

Характеристики земельного участка:

- радиус пешеходной доступности: 500м.
- ограждение по периметру земельного участка.
- площадь озеленения - 70%

1.5.3. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Физическое воспитание выступает как основной фактор повышения двигательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья в подготовке их к жизни и, в последующем, к физическому труду.

В течение учебного года в школе-интернате проводятся спортивно-массовые мероприятия: осенние и зимние кроссы, веселые старты, соревнования по футболу и баскетболу.

Учебный день в школе-интернате начинается с физической зарядки, в течение урока предусмотрены 2-3 физкультминутки, а на уроках технологии разгрузочная гимнастика. В режим работы школы введены динамические перемены. В режиме работы воспитательных групп предусмотрена прогулка – 1,5 часа. Двигательный режим увеличен за счет дополнительных уроков игротерапии, уроков ритмики, спортивных секций.

1.5.3. Дополнительное образование.

Дополнительным образованием в школе-интернате охвачено 100% воспитанников, и оно определяет следующие задачи:

- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- помочь ребенку в процессе саморазвития, максимально раскрыть его творческие возможности;
- активизировать индивидуальную активность детей, их познавательные интересы;
- повлиять на развитие сенсорной сферы, моторики и речи, развитие навыков общения;
- способствовать развитию эмоциональной сферы, эстетического вкуса;
- готовить детей к выбору профессии, культивируя индивидуальную направленность ребенка;
- развивать духовный потенциал воспитанников через приобщение к истокам нации, ее истории и культуры;

На выполнение поставленных задач направлена вся деятельность творческих объединений по следующим направлениям:

- музыкально-эстетическое творчество,
- спортивно-оздоровительное направление,

Программа коррекционного развития детей во второй половине дня построена с учетом возрастных особенностей воспитанников.

По каждому виду творческой деятельности разработаны программы, Цель каждой программы, с учётом психофизических особенностей детей – развитие знаний, умений, навыков, повышение познавательного интереса

- Хореографический кружок;
- Музыкальный кружок;
- Брейк-Данс;
- Хип-Хоп;
- Футбольная секция;
- Робототехника (с 2020г.);
- Кружок фото и видеосъемки (с 2020 г.)
- Основы строительного производства (с 2020 г.)

Главным итогом учебной и внеклассной работы по указанным направлениям является активное участие детей в тематических концертах, праздниках и конкурсах. Дети заслуженно занимают призовые места, награждаются дипломами и грамотами.

1.4.4. Обеспечение безопасности.

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса школа считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов.

Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения.

В целях обеспечения безопасности обучающихся, работников, сохранности имущества, предупреждение террористических актов в школе обеспечен контрольно-пропускной режим. Ответственность за соблюдение контрольно-пропускного режима возлагается на заместителя директора по безопасности, дежурного по режиму. В школе обеспечена круглосуточная охрана силами сторожей. Организовано круглосуточное административное дежурство, и дежурство классов в первую половину дня и дежурство воспитателей во вторую половину дня.

Мероприятия по антитеррористической безопасности учреждения:

- организован ежедневный осмотр помещений, прилегающей территории на предмет отсутствия взрывоопасных, легковоспламеняющихся, пожароопасных и химических веществ;
- проводятся не реже одного раза в 6 месяцев инструктаж работников и учащихся о порядке действия в случае угрозы или совершения террористического акта и при возникновении других ЧС с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежедневно проверяется исправность и работоспособность средств сигнализации и связи;
- место расположения телефонного аппарата обеспечено списком номеров телефонов, по которым необходимо передавать сообщение об угрозе или совершении террористического акта и при возникновении других чрезвычайных ситуаций;
- систематически контролируется исправность ограждения и освещения территории учреждения;
- принимаются меры к недопущению в образовательное учреждение посторонних лиц, а так же стоянки вблизи здания и въезда на территорию неучтенных автотранспортных средств;
- оборудованы стенды наглядной агитации по антитеррору и ЧС;

Пожарная безопасность

Мероприятия по пожарной безопасности:

- техническое обслуживание системы АПС
- обеспечена система оповещения
- обеспечено обучение ответственных лиц по пожарно-техническому минимуму;
- учреждение обеспечено в достаточном количестве первичными средствами пожаротушения;

- проводится не реже одного раза в 6 месяцев инструктажи с работниками учреждения с регистрацией в специальном журнале;
- ежемесячно проводятся учебные тренировки по эвакуации сотрудников и учащихся по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- систематически проверяется состояние путей эвакуации, не допускается их загромождение;
- своевременно проводится испытание и замер сопротивления электрооборудования;
- проводится обработка деревянных конструкций чердачных помещений огнезащитными составами;
- ежегодно проводится переосвидетельствование огнетушителей и перезарядка огнетушителей, срок последней зарядки которых истек,
- оборудованы стенды наглядной агитации по пожарной безопасности;
- проводятся открытые уроки, беседы с учащимися по вопросам предотвращения пожара.

1.4.5. Организация питания.

Питание организовано в семейных группах, работающих на сырье. Кухни обеспечены всем необходимым : обеденные столы, кухонные гарнитуры. Все технологическое оборудование исправно, в удовлетворительном состоянии. Столовая и кухонная посуда имеется в достаточном количестве.

Персонал проходит медосмотр и санитарно-гигиеническое обучение в установленное время.

Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается. Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования. Требования к оборудованию, инвентарю, посуде и таре (маркировка, использование и др.) обработке сырья и производству продукции постоянно контролируются и соблюдаются.

Температура подачи блюд соблюдается. Питание детей производится строго в присутствии воспитателя. Учитывается пищевой аллергический

статус ребенка, наличие хронических заболеваний ЖКТ. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной пищевой и биологической ценности – Йодированная соль, Витаминизированные продукты. Качество приготовляемых блюд находится на хорошем уровне, больше в рационе питания используется продуктов повышенной биологической и питательной ценности (овощей, фруктов, соков), блюд с пониженным содержанием поваренной соли.

Режим питания детей является оптимальным, хорошо зарекомендовавшим себя в течение длительного времени и наиболее подходящим к условиям школы-интерната.

1.4.6. Кадровый состав.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач работы учреждения. Главное в отношениях «администрация - учителя» – взаимоуважение и демократичность. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик и т.д.

1.5. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Учащиеся школы успешно осваивают образовательную программу для специальных (коррекционных) школ VIII вида. В течение учебного года проводилась промежуточная аттестация учащихся по русскому языку и математике, проверка техники чтения.

Сводная таблица результатов качества обученности.

Из детей, имеющих легкая степень умственной отсталости, небольшая часть может усваивать программные требования в полном объёме (1 уровень),

основная часть обучается по упрощенной, облегчённой программе (2уровень)

Для эффективной работы с обучающимися требуется владение педагогами технологией коррекционно – развивающего обучения, знания педагогов специальной педагогики и психологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, наличие специального дефектологического образования.

Анализ проверки техники чтения в 1-9 классах за 2012-2013 учебный год показал, что учащиеся справляются с нормой, допуская типичные логопедические ошибки. Высокий результат показали учащиеся 4,5,8 классов.

1.5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

1.5.2. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Основными направлениями здоровье сберегающих технологий в школе-интернате являются:

- систематический контроль за здоровьем детей,
- проведение лечебно-профилактических мероприятий на уровне каждого конкретного ребенка,
- учет детей с осложненной формой диагноза на основе диагностических данных,
- проведение профилактических бесед о вредных привычках,
- организацию спортивно-оздоровительных мероприятий,

Согласно плану в школе проводятся мероприятия:

1. осмотр детей узкими специалистами;

2. вакцинопрофилактика;
3. осуществляется контроль за состоянием после прививки;
4. мониторинг психофизического развития;
5. классные часы и занимательные занятия по формированию навыков ЗОЖ.

Характеристика здоровья контингента учащихся

(основные диагнозы, сопутствующие диагнозы, заболевания).

Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы-интерната ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию, которая включает в себя осмотр врачей основных специальностей (ЛОР, окулист, ортопед, невролог, педиатр, психиатр) и клинические анализы крови и мочи. Кроме того им делаются инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ желудочно-кишечного тракта, УЗИ сердца. Количество детей прошедших расширенную диспансеризацию постоянно увеличивается, что позволяет лучше выявлять различные патологии здоровья учащихся.

В классных журналах имеются «Листы здоровья», позволяющие проследить общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. Медицинское обслуживание обеспечивается штатным медицинским персоналом. Медицинские кадры школы осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров.

Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения района.

Медицинский блок расположен на 1 этаже учебного здания, включает кабинет врача, процедурную зону и изолятор. Санитарно – техническое состояние помещений удовлетворительное. В наличии имеется комплект медицинских препаратов для проведения необходимого лечения и оказания экстренной медицинской помощи. Ограничений в приобретении медицинских препаратов школа-интернат не имеет. Все лекарства хранятся в соответствии с предъявляемыми требованиями, с учетом срока годности.

В учреждении ведется работа по созданию здоровьесберегающей среды в образовательном процессе, для чего предусматриваются:

1. создание режима наиболее благоприятного осуществления поставленных задач по интеграции оздоровительного процесса в образовательный;
2. создание комфортных условий для обучения детей и работы педагогов по реализации оздоровительной программы;
3. разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и персонала;
4. установление гармоничной связи между обучением и оздоровлением детей;
5. создание комплекса воспитательных, образовательных и оздоровительных мероприятий;

Глава 2. Цели и задачи программы

Сложность современной системы образования, масштабность и острота проблем обуславливают актуальность поиска оптимальных путей подготовки учащихся к современной жизни. Проблема эффективного развития детей с интеллектуальными нарушениями важнейшее направление учебно-воспитательного процесса.

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы-интерната должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Основная идея Программы развития образовательного учреждения обеспечение инновационного развития образовательного учреждения, оказание аналитической, организационной и методической поддержки педагогических инноваций. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить развитие воспитанника, как человека, осознающего свою роль в современном обществе, формирование личности социально активной и ответственной.

Обозначенная проблема приобретает особое значение, когда речь идет о детях, имеющих негативный социальный опыт, отличающихся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости. Характерным результатом негативных влияний выступает высокий уровень социальной дезадаптации таких детей, низкий потенциал их жизненной самореализации, потребительское отношение к государству и обществу. Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у детей социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций.

Опираясь на вышеизложенное, определена цель Программы развития: создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, способствующего развитию социально адаптированной личности воспитанника. Через осознание, анализ и переосмысление образовательной среды школы-интерната, через пересмотр прежних способов деятельности и методов управления для достижения поставленной цели конкретизированы задачи:

- стимулирование педагогов и специалистов к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, прежде всего в сферах педагогического проектирования и межличностного взаимодействия;
- определение наиболее эффективных форм и методов социальнопсихолого-педагогического сопровождения развития детей;
- выявление проблем адаптации воспитанников в школе-интернате (проблем общения, сформированности учебной мотивации, нарушения норм и правил поведения в стенах школы-интерната);
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений со сверстниками, воспитателями, учителями;
- сохранение духовно-нравственного здоровья детей и подростков;
- профилактика возможного неблагополучия детей;
- осуществление социально-правовой защиты несовершеннолетних воспитанников;

- проведение профориентационной работы, направленной на повышение уровня готовности к самостоятельной жизни;
- постинтернатное сопровождение выпускников школы-интерната. Таким образом, решение поставленных задач обеспечит возможности для развития школы в инновационном режиме, повысит эффективность образовательного процесса.

Глава 3. Концепция развития

3.1. Актуальность коррекционно-развивающего обучения в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида

Специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. В настоящее время миллионы детей, проживающих в Российской Федерации, (около 5%), относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и

оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. В связи с тем, что при работе психолого-медико-педагогической комиссии, ежегодно, после длительного, динамического наблюдения учащихся образовательных школ выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллектуальная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, функционирование специальной (коррекционной) школы VIII вида в районе необходимо.

Детям, после зачисления в школу-интернат, с учетом их структур дефекта подбираются те программы и методики обучения, при которых они чувствуют уверенность в своих силах, желание, мотивацию к обучению при поддержке их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

3.2. Основные положения концепции

- * Дифференцированный, личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в специальной (коррекционной) школе-интернате VIII вида.
- * Профессиональная ориентация учащихся старших классов, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях подростков.
- * Здоровьесберегающая среда в учреждении.
- * Социально-педагогические исследования семьи, оказание социальной, правовой, педагогической, психологической, медицинской помощи.
- * Важнейший принцип работы школы-интерната VIII вида – ориентация на обновление методов обучения в специальной (коррекционной) школе, использование эффективных образовательных, воспитательных технологий. Это повысит мотивацию к обучению обучающихся (воспитанников). Использовать в образовательном процессе ролевые игры, методы моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.
- * Расширять и укреплять материально-техническую базу: использование в учебном процессе мультимедийной техники, компьютерных технологий, специальных коррекционно-развивающих компьютерных программ.

* Основопологающие педагогические законы специальной (коррекционной) школы-интерната: уважение к личности ученика, учитывать индивидуальность каждого ребенка, стремление оказать любую поддержку ученику.

Глава 4. Модель школы-интерната и модель учащегося

ГОО «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования школы-интерната состоялся уже не один выпуск детей.

Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в стенах интернатного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно-воспитательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития. При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание учащихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе детей. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков учащихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер. Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. д.).

Педагог:

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей)
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка
- организует условия для саморазвития личности ученика
- умеет сотрудничать с ним;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии школы-интерната и умеет работать «в команде» учителей.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую учащимся с отклонениями в развитии добиваться хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования;

- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей учащихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов;

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы-интерната. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у воспитанников и преобладанием авторитарных методов воспитания;
- высокой информацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях;
- широкой направленностью образовательного процесса и недостаточным включением в образовательный план новых элементов нацеленных на развитие спортивно-оздоровительной эстетической и художественной деятельности; правовой культуры и ориентации.
- учебно-воспитательная работа направлена на развитие личности воспитанников, их успешную социализацию в обществе и низкий уровень взаимодействия воспитанников с социумом;
- лидерство среди педагогического коллектива характеризуется стремлением научить, а так же деловитостью, четкостью, и ориентировано на конечный результат деятельности и в меньшей степени стиль лидерства связан с экспериментированием, новаторством;
- достаточно высокий уровень обязательности педагогов, взаимного доверия и преданности общему делу и формальные правила, официальная образовательная политика, стремление к плавному течению дел;
- необходимостью работать в условиях развивающего обучения, переходя в инновационный режим и отсутствием умений учителя работать в этих условиях по причине недостаточных знаний;

- стремлением педагогического коллектива внедрить основы индивидуально-творческого подхода к обучению и воспитанию и недостаточно полной реализацией этого принципа по причине больших затрат времени на работу в диагностическом режиме.

В будущем стратегическими целями видятся развитие гуманистических ценностей в коллективе, развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Целями будут также являться поиск новых ресурсов и постановка новых задач. Предполагается апробация нового, изыскание нетрадиционных возможностей решения проблем, динамичное развитие, проникнутое духом новаторства.

В своем представлении о том, какой должна быть современная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения; владел элементарными навыками использования компьютера.
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников школы-интерната должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;
- решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа-интернат должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием;
- УВП должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- УВП должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционную работу должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;

- для решения проблем социализации и интеграции учащихся школы-интерната в социум педколлектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни станицы;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения учащимися информационно-коммуникационными технологиями;
- активное применение в УВП современных педагогических технологий.

При построении новой школы-интерната и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить воспитанника, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;

- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

Так как в школе-интернате осуществляется дифференцированный подход к образованию, то модели учеников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития.

Глава 5. Этапы реализации программы

I этап — Д и а г н о с т и к о - п р о г н о с т и ч е с к и й (сентябрь 2019г. - декабрь 2019г.), включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся и воспитывающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением;
- охрана прав обучающихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)
- создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.
- разработка и включение интегрированных форм обучения с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ограниченными возможностями здоровья в среду, а так же «среду» - в школу.

II этап - разрабаточеский (январь 2020г. - февраль 2020г.) предполагает:

- разработку оптимальной модели коррекционной школы-интерната на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»:
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса «Школа - дом, как мир жизни». Речь идет о создании реальных жизненных ситуаций, в ходе которых дети будут приобретать компетентность в действиях на основе собственной активности и опыта.
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу в противовес «школярским отношениям»;
- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья обретает социальное принятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав (это серьезнейшее направление работы образовательного учреждения с обществом, средствами массовой информации и т.д.)
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ограниченными возможностями здоровья приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);
- развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;
- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья таким, каким он есть, без наклеивания ярлыков и клише;
- развитие чувства собственного достоинства, уважения на основе формирования «жизненной компетентности».

III этап - Внедренческо-корректировочный (март 2020г. - декабрь 2022г.), предполагающий построение собственно нормативной модели коррекционной школы, с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование коррекционной школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся и воспитанником;
- переход к «школе жизни», предусматривающей максимальное развитие школы-интерната как комплекса жизненно-ориентированных объединений, в которых успешно осуществляется социально-педагогическая, социокультурная деятельность;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка (классы, группы со «своим лицом», своей философией, кодекса чести, девиза, эмблемы, формы одежды, школьных ритуалов и т.п.).

Предполагаемые результаты по III этапу: создание эффективно работающей модели коррекционной школы-интерната как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство. Основная задача современной школы – подготовить ученика – будущего выпускника – к свободной, полноценной, богатой (морально и материально) жизни. Идеальная модель выпускника разрабатывалась многими специалистами на протяжении ряда лет. Остановить этот процесс невозможно, так как постоянно идущий вперед прогрессивный мир подразумевает постоянное развитие человека, а, соответственно, с каждым днем возрастают требования к нынешнему ученику – будущему члену общества.

В современной ситуации возросли трудности социальной адаптации выпускников специальных школ, особенно выпускников школ VIII вида, так как возрастающие требования к молодому человеку порой непосильны для их реализации, а возможности специальной школы VIII вида весьма ограничены, потому что многие на практике недооценивают необходимости этой школы. Процесс интеграции, осуществляемый в системе образования, благоприятно влияет на взаимоотношения людей, условно называемых «нормой», и детей с особыми образовательными потребностями.

К сожалению, на сегодняшний день нельзя с уверенностью сказать, что между первыми и вторыми не существует невидимой стены, которая препятствует успешной социализации детей с особыми потребностями. Недоброжелательное, порой отторгающее, отношение большинства людей к таким детям приводит к тому, что, считая себя ненужными, чуждыми в этом мире, они замыкаются, уходят в себя, принимают отторжение и теряются для этого мира.

Помочь преодолеть эту несправедливость по отношению к ученикам школы VIII вида призваны педагоги и специалисты этой школы, которые по мере возникновения проблем пытаются решить их с максимальной выгодой и минимальными потерями, так как психика ребенка, по сути своей, уязвима, а психика ребенка с особыми нуждами - уязвима вдвойне.

Специалистами нашей школы привлекается огромное количество специальных методик, технологий, средств для успешной социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в среду. Дети учатся упорядоченно анализировать действительность, выделяя не только ее существенные характеристики, но главное — их соотношения и взаимосвязи. Им предстоит осознать, что окружающий мир меняется, что составляет один из главных законов мироустройства.

Коррекционная педагогика предполагает планомерную работу по преодолению имеющихся отклонений и предупреждению новых. Работая в этом направлении, специалисты нашей школы – олигофренопедагоги, логопед, психолог и социальный педагог – в любом случае стараются использовать все доступные возможности на своих занятиях. Коррекция восприятия, внимания, памяти, процессов анализа и синтеза – неполный список того, чем может помочь педагог.

Оптимизация школы в соответствии с целями и задачами программы будет одним из ведущих условий успешной социализации обучающихся, воспитанников в современном обществе, формирование и развитие социальных, коммуникативных, информационных, бытовых, трудовых компетенций у детей с особыми образовательными нуждами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронина, Е.В. Педагогический совет в системе работы школы. В помощь школьной администрации [Текст] / Е.В. Воронина. М. – 2008. - 172 с.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе [Текст]: пособие для учителей и студентов дефектолог / под редакцией В.В. Воронковой М.: «Школа – Пресс». 1994. – 416 с.
3. Ильенко, Л.П. Программа развития школы. Структура. Содержание. Перспективное планирование работы [Текст] / Л.П. Ильенко. – М. 2001. - 125 с.
4. Кашеварова, Е. М. Круглова А.Г. Программа социализации воспитанников интерната [Электронный ресурс] / Е.М. Кашеварова, А.Г. Круглова, // «Первое сентября». - Москва. Оргкомитет фестиваля «Открытый урок» URL: <http://festival.1september.ru/articles/581107/> 2003-2011 Издательский дом «Первое сентября»
5. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников [Текст]: комплекс психодиагностических методик и

задания к ним / В.М. Кузина. Кемерово. 1998. – 31 с.

6. Педагогические советы. Инновационная деятельность. Педагогическое взаимодействие [Текст] / Составители: О.А. Северина, Т.П. Васильева. Волгоград 2008 г.

7. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И.П. Подласый. – Москва. : «Владос». 2002 - 42 с.

8. Салыхова, Л.И. Педагогический совет: технология подготовки и практические разработки [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.И. Салыхова. – М. «Глобус». 2008. – С. 37-38 .

78

9. Специальная педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под редакцией Н.М. Назаровой. т.3. – М.: издательский центр «Академия». 2008. – С. 205-218

10. Сыромятникова, Л.М. Педагогические советы. (разработка, подготовка и технологические схемы, традиционные и нетрадиционные формы проведения) [Текст] / Л.М. Сыромятникова. Волгоград. Издательство «Учитель». 2008. - С. 126-130.

11. Сыромятникова, Л.М. Педагогические советы. Функции. Содержание. Планирование. Методы [Текст] / Л.М. Сыромятникова. Москва издательство «Глобус». 2010. - С. 222-231.

12. Худенко, Е.Д. Программа развития коррекционной школы интернат, детского дома [Текст] / Е.Д. Худенко. НОУ АНМЦ «Развитие и коррекция». 2007. – С.5-22

